***Zakon Braci Mniejszych Kapucynów***

*Generalny Sekretariat Formacji*

*- Kwestionariusz Ratio Formationis Ordinis -*

*Zasady, które są wszędzie ważne dla zachowania w formacji rysów charakterystycznych naszego Zakonu, niech będą stosownie umieszczone w dokumencie „ratio formationis” czy też „zasady formacji” (Konst. 25,9)*

*Sekretarza generalnego ds. Formacji, wspomaganego przez Międzynarodową Radę Formacji, poprosimy o wypracowanie projektu Ratio formationis Ordinis, który po przyjęciu przez Definitorium generalne zostanie przedstawiony Konferencjom Zakonu, aby mogły przekazać swoje uwagi i propozycje tak, byśmy wspólnie doszli do sformułowania tekstu, który uzyska jak najszersze poparcie braci* (List programowy 2012-2018, 5)

 **Sens i cel kwestionariusza**

 Kwestionariusz jest narzędziem, które niewątpliwie pomoże nam w opracowaniu *Ratio Formationis*. Jako bracia, wszyscy i przez całe życie, jesteśmy formatorami i formowanymi (Konst. 34,6) i z tego też powodu wszyscy mamy coś do powiedzenia.

 Bardziej konkretnie, celem kwestionariusza jest:

* wyczucie pulsu troski o formację w różnych Okręgach naszego Zakonu;
* danie każdemu bratu możliwości swobodnego wypowiedzenia się i przekazania własnego wkładu;
* promowanie kultury formacji poprzez braterską refleksję w różnych regionach kulturowych.

 **Uwagi metodologiczne**

 Kwestionariusz składa się z czternastu pytań dotyczących propozycji opracowania naszej przyszłej *Ratio Formationis*. Dwanaście z tych pytań to pytania zamknięte; pierwsze i ostatnie są pytaniami otwartymi tak, aby pozostawić wolną przestrzeń dla wypowiedzi.

 Pytania sformułowane są w drugiej osobie liczby pojedynczej. Interesują nas bardziej osobiste doświadczenia i oceny, niż instytucjonalne struktury formacyjne. Kwestionariusz skierowany jest do wszystkich braci, a nie tylko do tych, którzy zaangażowani są w formację początkową. Bardzo ważne są głosy braci z okresu formacji permanentnej.

 Kwestionariusz jest całkowicie anonimowy. Prosimy o podanie niektórych ogólnych danych, aby w oparciu o wiek, rodzaj otrzymanej formacji i odnośny region kulturowy lepiej zrozumieć różne odpowiedzi.

 **Dane ogólne:**

* Wiek
* Rok pierwszej profesji
* Konferencja
* Okręg zakonny
* Aktualne zajęcie
* Etap formacji

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Postulat |  | Nowicjat |  | Ponowicjat |  | Teologia |  | Specjalna |  | Permanentna |  |

* Wykształcenie

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Podstawowe |  | Średnie |  | Magisterium |  | Licencjat |  |  Doktorat |  |

1. Odpowiednio do wskazań naszych odnowionych Konstytucji i dokumentów Kościoła, nasz Zakon zdecydował o przygotowaniu *Ratio Formationis*. Czy wydaje ci się dzisiaj czymś właściwym opracowanie takiej *Ratio Formationis*?

|  |  |
| --- | --- |
| Tak |  |
| Nie |  |

 W przypadku odpowiedzi negatywnej, mógłbyś nam wskazać powody?

1. Możliwe są różne modele *Ratio*. Jaki z nich wydaje ci się lepszy?

|  |  |
| --- | --- |
| Dokument o charakterze charyzmatycznym, w stylu narracji, zbierający podstawowe zasady inspirujące nasz model formacyjny |  |
| Dokument o charakterze prawnym, zawierający precyzyjne przepisy określające nasz model formacyjny |  |
| Dokument mieszany, jednoczący dwie poprzednie możliwości, wypracowujący materiały ułatwiające refleksję i zaangażowanie braci |  |

1. Jaka metodologia wydaje ci się najbardziej odpowiednia w opracowaniu *Ratio Formationis*?

|  |  |
| --- | --- |
| Wychodząc od bazy: poprzez metodologię uczestnictwa odwołującą się do refleksji każdego brata i każdej wspólnoty |  |
| Wychodząc od grupy ekspertów: opracowują oni dokument, który następnie przedstawiony będzie wszystkim braciom |  |
| Metodologia mieszana, która połączy dwie poprzednie możliwości, opracowując materiały ułatwiające refleksję i uczestnictwo braci |  |

1. Nasza kapucyńska tradycja zwracała większą uwagę na niektóre aspekty życia i osoby Św. Franciszka. Czy mógłbyś zaznaczyć trzy aspekty, które wydają ci się najważniejsze?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kontemplacja i poszukiwanie Boga |  | Obecność pośród ubogich |  |
| Braterstwo |  | Radość |  |
| Dialog międzyreligijny |  | Praca fizyczna |  |
| Małość |  | Sprawiedliwość, pokój, ekologia |  |
| Ukochanie Słowa Bożego |  | Kościelność |  |
| Inne |  | …… |  |

1. Dokumenty kościelne *Pastores dabo vobis* i *Vita consecrata* domagają się od *Ratio Formationis* zawarcia pięciu wymiarów, które mają integrować różne aspekty procesu formacji. W tym momencie jakie znaczenie przyznajesz następującym wymiarom w twoim życiu?

(1 żadne, 2 małe, 3 zwykłe, 4 duże, 5 bardzo duże)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymiary: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ludzki |  |  |  |  |  |
| Duchowy |  |  |  |  |  |
| Intelektualny |  |  |  |  |  |
| Misyjny |  |  |  |  |  |
| Charyzmatyczny |  |  |  |  |  |

1. Koncepcja inicjacji chrześcijańskiej pomaga nam w zrozumieniu, że chrześcijańskie i franciszkańskie wartości interioryzowane są w naszym życiu stopniowo. Jakiego stopnia inicjacji doświadczyłeś podczas różnych etapów formacji?

|  |  |
| --- | --- |
| Stopnie inicjacji |  |
| Niski |  |
| Zwykły |  |
| Wysoki |  |

1. Pośród następujących sposobów formacji, zaznacz ten (1), który najbardziej ci pomógł w interioryzacji wartości naszego charyzmatu.

|  |  |
| --- | --- |
| Zrozumienie refleksyjne i intelektualne |  |
| Towarzyszenie osobiste |  |
| Doświadczenia przeżyte we wspólnocie |  |
| Doświadczenie przeżyte indywidualnie |  |
| Inne: |  |

1. W odniesieniu do motywacji. Zaznacz, w jakim stopniu utożsamiasz się z następującymi zdaniami. Odpowiedz, używając skali od 1 do 10, gdzie 1 oznacza całkowity brak utożsamienia, natomiast 10 oznacza, że utożsamiasz się w pełni.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Znam motywacje świadome i podświadome, które kierują moim życiem |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Przeżywam stopniowe dojrzewanie i oczyszczanie moich motywacji |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rozeznanie osobiste stanowi zwykłą praktykę w moim życiu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rozeznanie wspólnotowe stanowi zwykłą praktykę w moim życiu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Od lat formacja formatorów jest priorytetem Generalnego Sekretariatu Formacji. Jak oceniasz, wychodząc od twoich osobistych doświadczeń, a także w sposób ogólny, umiejętności formatorów, którzy towarzyszyli ci w twoim procesie formacyjnym? Oceń, w skali od 1 do 10, każdą z umiejętności wymienionych w poniższej tabeli, gdzie 1 oznacza, że twoi formatorzy nie mieli żadnych zdolności, a 10 oznacza, że posiadali je w stopniu bardzo wysokim.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Formacja ludzka i umiejętność słuchania |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zdolność do pracy w grupie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Wrażliwość na rozeznanie i towarzyszenie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formacja franciszkańska |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Doświadczenie w zakresie formacji |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Myślimy o ubogaceniu *Ratio Formationis* trzema uzupełniającymi załącznikami. Jakie znaczenie przyznajesz każdemu z nich?

(1 W ogólne nie ważny, 10 bardzo ważny)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Wskazania ułatwiające zrozumienie, procesy i wzrost jakości naszej *psychoafektywno-seksualnej* dojrzałości |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Narzędzie interkulturowe*, które pomoże w przełożeniu *RF* na projekty formacyjne w każdej konkretnej kulturze |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Ratio Studiorum.* Zasady zawierające franciszkański sposób rozumienia i interpretowania rzeczywistości: nauczyć się myślenia sercem |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Uważasz, że powinniśmy dołączyć inne załączniki?

|  |  |
| --- | --- |
| Tak |  |
| Nie |  |

Jakie?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. W odniesieniu do *dojrzałości psychoseksualnej*. Wskaż, w jakim stopniu utożsamiasz się z poniższymi stwierdzeniami. Odpowiedz używając skali od 1 do 10, gdzie 1 oznacza brak utożsamienia, natomiast 10 oznacza całkowite utożsamienie.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| W moim procesie formacyjnym wymiar psychoseksualny przedstawiony był/jest spokojnie, z kompetencją i głębią |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Życie we wspólnocie pomaga mi w procesie mojego psychoseksualnego dojrzewania |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dostrzegam w sobie harmonijną integrację pomiędzy osobistą samotnością, braterskimi relacjami, solidarnością z najbardziej nieszczęśliwymi i wrażliwością ekologiczną wobec wszystkich stworzeń |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. W odniesieniu do narzędzia potrzebnego do przełożenia *Ratio Formationis* na podłoże różnych kultur. Wskaż, w jakim stopniu utożsamiasz się z poniższymi stwierdzeniami. Odpowiedz używając skali od 1 do 10, gdzie 1 oznacza brak utożsamienia, natomiast 10 oznacza całkowite utożsamienie.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| W moim procesie formacyjnym nastąpiła zdrowa integracja pomiędzy franciszkańskimi wartościami charyzmatycznymi i specyficznymi wartościami kultury mojego kraju |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W moim kraju odczuwam napięcia kulturowe, językowe, trybalizm, nacjonalizm, kastowość… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mam świadomość wartości, które kształtują charyzmat Zakonu i posiadam silne poczucie przynależności |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. W odniesieniu do *Ratio Studiorum*. Wskaż w jakim stopniu utożsamiasz się z poniższymi stwierdzeniami. Odpowiedz używając skali od 1 do 10, gdzie 1 oznacza brak utożsamienia, natomiast 10 oznacza całkowite utożsamienie.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Formacja akademicka, którą otrzymałem lub którą otrzymuję sprawia, że jestem zdolny do służenia Kościołowi i współczesnemu światu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Plany studiów w moim *curriculum* biorą pod uwagę treści właściwe dla myśli franciszkańskiej i są przekazywane według metodologicznych zasad duchowości franciszkańskiej |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Czuję się zdolny do interpretowania i rozeznawania rzeczywistości wychodząc od zasad myśli franciszkańskiej |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Jakiego wkładu chciałbyś dokonać w przygotowaniu tej *Ratio Formationis*?