***Ordine dei frati minori cappuccini***

*Segretariato generale della formazione*

*- Questionario Ratio Formationis Ordinis -*

“I principi validi ovunque per tutelare nella formazione le caratteristiche proprie del nostro Ordine siano opportunamente fissati in una *Ratio Formationis* o Progetto formativo”(Cost. 25, 9).

*“Al Segretariato generale della Formazione, con l’aiuto del Consiglio Internazionale della Formazione, chiederemo che elabori un progetto di “Ratio formationis Ordinis”, che, dopo essere stato esaminato dal Consiglio generale, sarà presentato alle Conferenze dell’Ordine per la sua revisione, in modo che queste possano presentare le loro osservazioni e proposte e possiamo arrivare così ad una redazione finale condivisa di ampio consenso”* (Carta programmatica 2012-18, 5).

 **Senso e obbiettivo del questionario**

 Il questionario è uno strumento che ci aiuterà indiscutibilmente nell’elaborazione della *Ratio Formationis*. Tutti noi frati siamo, allo stesso tempo e per tutta la vita, formatori e formandi (cfr. Cost 24.6) e per questo motivo tutti abbiamo qualcosa da dire.

 Più concretamente, il questionario intende:

* Tastare il polso della preoccupazione per la formazione nel nostro Ordine e nelle diverse Circoscrizioni.
* Offrire l’opportunità ad ogni fratello di esprimersi liberamente e di dare il proprio contributo.
* Promuovere una cultura della formazione per mezzo della riflessione fraterna nelle differenti aree culturali.

 **Osservazioni metodologiche**

 Il questionario è composto di quattordici domande che interessano la proposta di elaborazione della nostra futura Ratio. Dodici di queste sono domande chiuse, la prima e l’ultima sono aperte in modo da dare uno spazio di libera espressione.

 Le domande sono formulate in seconda persona. A noi interessano l’esperienza e la valutazione personale, piuttosto che le strutture formative istituzionali. Il questionario è diretto a tutti i frati, non solo a quelli che si trovano coinvolti nella formazione iniziale. Gli apporti dei frati nella formazione permanente sono molto importanti.

 Il questionario è completamente anonimo. Richiediamo alcuni dati di carattere generale per poter comprendere le differenti risposte in base all’età, al tipo di formazione ricevuta e all’area culturale di riferimento.

 **Dati generali:**

* Età
* Anno della prima professione
* Conferenza
* Circoscrizione
* Occupazione attuale
* Tappa di formazione

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Elementare |  | Media |  | Diploma |  | Laurea |  |  Dottorato |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Postulato  |  | Noviziato  |  | Postnoviziato  |  | Teologia |  | Speciale |  | Permanente  |  |

* Livello di formazione
1. In conformità agli orientamenti delle nuove Costituzioni e dei documenti della Chiesa, il nostro Ordine ha deciso di scrivere una *Ratio Formationis*. Ti sembra opportuno, in questo momento, prendere questa decisione?

|  |  |
| --- | --- |
| Sí |  |
| no |  |

 In caso di risposta negativa, potresti indicarci il motivo?

1. Sono possibili diversi modelli di *Ratio*. Quale ti pare migliore?

|  |  |
| --- | --- |
| Un documento di tipo carismatico, di carattere narrativo, che raccolga i principi fondamentali che ispirano il nostro modello formativo. |  |
| Un documento di natura giuridica, che contenga norme precise che orientino il nostro modello formativo. |  |
| Un modello misto, che riunisca le due possibilità precedenti, elaborando materiali che facilitino la riflessione e la partecipazione dei frati. |  |

1. Quale metodologia ti pare più appropriata per la elaborazione della *Ratio Formationis*?

|  |  |
| --- | --- |
| A partire dalla base: mediante una metodologia partecipativa che coinvolga la riflessione di ogni fratello e di ogni fraternità. |  |
| A partire da una squadra di esperti: essi elaborano un documento che, in seguito, si presenta a tutti i fratelli. |  |
| Un modello misto, che coniughi insieme le due possibilità precedenti, elaborando materiali che facilitino la riflessione e la partecipazione dei frati. |  |

1. La nostra tradizione cappuccina ha prestato maggiore attenzione ad alcuni aspetti della vita e della persona di San Francesco. Potresti segnalare i tre aspetti che ti paiono più importanti?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contemplazione e ricerca di Dio |  | Presenza tra i poveri |  |
| Fraternità |  | Gioia |  |
| Dialogo interreligioso |  | Lavoro manuale |  |
| Minorità |  | Giustizia, pace ed ecologia |  |
| Amore per la Parola |  | Ecclesialità |  |
| Altro |  | …… |  |

1. I documenti ecclesiali “Pastores dabo vobis” e “Vita consecrata” esigono che tutta la *Ratio Formationis* contenga cinque dimensioni, che vadano ad integrare i diversi aspetti del processo formativo. In questo momento quale importanza attribuisci alle seguenti dimensioni nella tua vita?

(1 Niente, 2 poca, 3 normale, 4 importante, 5 molto importante)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dimensioni: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Umana |  |  |  |  |  |
| Spirituale |  |  |  |  |  |
| Intellettuale |  |  |  |  |  |
| Missionaria |  |  |  |  |  |
| Carismatica |  |  |  |  |  |

1. Il concetto di iniziazione cristiana ci aiuta a comprendere che i valori cristiani e francescani si interiorizzano in modo graduale nella nostra vita. Quale grado di iniziazione progressiva hai sperimentato durante le distinte tappe formative?

|  |  |
| --- | --- |
| Grado progressivo di iniziazione |  |
| Basso |  |
| Normale |  |
| Alto |  |

1. Tra le seguenti modalità, segnala quella (1) che ti ha aiutato maggiormente a interiorizzare i valori del nostro carisma.

|  |  |
| --- | --- |
| La comprensione riflessiva e intellettuale |  |
| L’accompagnamento personalizzato |  |
| Le esperienze vissute in fraternità |  |
| Le esperienze vissute personalmente |  |
| Altro: |  |

1. A riguardo delle motivazioni. Esprimi, per cortesia, in che misura ti identifichi con le seguenti frasi. Rispondi usando una scala da 1 a 10, dove 1 significa che non ti identifichi affatto e 10 significa che ti identifichi pienamente.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Conosco le motivazioni coscienti e non coscienti che conducono la mia vita |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vivo in una progressiva maturazione e purificazione delle mie motivazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Il discernimento personale è una pratica abituale nella mia vita |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Il discernimento comunitario è una pratica abituale nella mia vita |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Da anni la formazione dei formatori è una priorità del Segretariato Generale della Formazione. Come valuti, a partire dalle tue esperienze personali e in modo generale, le abilità dei formatori che ti hanno accompagnato nel tuo processo formativo? Valuta ciascuna delle abilità che sono menzionate nella tabella qui sotto con una scala da 1 a 10, dove 1 significa che i tuoi formatori non avevano affatto questa abilità e 10 significa che l’avevano in grado molto alto.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Formazione umana e capacità di ascolto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacità di lavorare in squadra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sensibilità per il discernimento e l’accompagnamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formazione francescana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esperienza in ambito formativo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Stiamo pensando di arricchire la *Ratio Formationis* con tre allegati complementari. Che grado di importanza dai a ciascuno di essi?

(1 Per niente importante, 10 molto importante)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Orientamenti che migliorino la comprensione, i processi e la qualità della nostra maturità *psico-affettiva-sessuale* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uno *strumento interculturale* che aiuti a tradurre la *RF* nei progetti formativi di ciascuna delle culture concrete |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Ratio Studiorum.* Principi che comprendano il modo francescano di accostarsi e interpretare la realtà: imparare a pensare con il cuore. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Credi che dovremmo aggiungere altri allegati?

|  |  |
| --- | --- |
| Sí |  |
| No |  |

Quali?: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. A proposito della *maturità psicosessuale*. Per favore indicaci in che misura ti identifichi con le seguenti frasi. Rispondi usando una scala da 1 a 10, dove 1 significa che non ti identifichi affatto, e 10 significa che i identifichi totalmente.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Nel mio processo formativo la dimensione psico sessuale è stata/attualmente viene affrontata con serenità, competenza e profondità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vivere in fraternità mi aiuta nel processo della mia maturazione psicosessuale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Percepisco in me una integrazione armonica tra la solitudine personale, le relazioni fraterne, solidarietà con i più sfortunati e la sensibilità ecologica nei confronti di tutte le creature |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. A proposito dello strumento per la traduzione culturale della *Ratio Formationis*. Per favore, indica in che misura ti identifichi con le seguenti frasi. Rispondi utilizzando una scala da 1 a 10, dove 1 significa che non ti identifichi affatto, 10 significa che ti identifichi pienamente.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Nel mio processo formativo c’è stata una sana integrazione tra i valori carismatici francescani e i valori specifici della cultura del mio paese. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nel mio paese percepisco tensioni culturali, linguistiche, tribalismo, nazionalismo esclusivo, caste, ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ho presenti i valori che configurano il carisma dell’Ordine e ho un forte senso di appartenenza. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Riguardo la *Ratio Studiorum*. Per favore, indica in che misura ti identifichi con le seguenti frasi. Rispondi utilizzando una scala da 1 a 10, dove 1 significa che non ti identifichi affatto, 10 significa che ti identifichi pienamente.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| La formazione accademica che ho ricevuto o che sto ricevendo mi rende adeguato a servire la Chiesa e il mondo contemporaneo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I piani di studio del mio curriculum tengono conto dei contenuti propri del pensiero francescano e si trasmettono secondo i principi metodologici della spiritualità francescana? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mi sento capace di interpretare e discernere la realtà a partire dai principi del pensiero francescano? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Quale contributo vorresti apportare a questa *Ratio Formationis*?