***Ordo Saudara Dira Kapusin***

*Sekretrial Jendral Pendidkan*

*- Angket Ratio Formationis Ordinis atau Pedoman Pendidikan Ordo -*

“ *Prinsip-prinsip yang berlaku di mana-mana untuk menjamin ciri-ciri khas ordo kita dalam pendidikan, sebaiknya ditetapkan dalam suatu Ratio Formationis atau Program Pendidikan*.” (Konst. 25, 9)

*Sekretaris Jenderal Pendidikan, dibantu oleh Dewan Pendidikan Internasional, akan diminta untuk mengembangkan sebuah draft tentang Program Pendidikan Ordo, yang, pernah dipelajari oleh Definitor Jendral, akan dipresentasikan di hadapan Konferensi-konferensi Ordo sehingga mereka dapat membuat observasi/pengamatan dan mengajukan usul-usul untuk memperoleh suatu draft dan suatu kesepakatan yang bisa dibagikan secara lebih luas.* (Programmatic Letter 2012, 18 -5)

**Arti dan Sasaran Angket Ini**

Angket ini akan menjadi suatu sarana bantuan yang mutlak bagi kita dalam mengembangkan Program Pendidikan. Semua saudara, pada saat yang sama, dan untuk seumur hidup, adalah para pendidik sekaligus para peserta didik. ( Konst. 24,6), dan oleh karena itu kita memiliki sesuatu untuk dikatakan.

Secara lebih konkrit angket ini bertujuan untuk :

* Menganalisa hal-hal penting yang berkaitan dengan pendidikan dalam Ordo kita dalam pelbagai jajaran ( propinsi, kustodi atau delegasi ).
* Menawarkan kepada setiap saudara kesempatan untuk mengungkapkan dirinya secara bebas dan memberikan masukannya.
* Mempromosikan suatu budaya pendidikan melalui sebuah refleksi persaudaraan dalam wilayah-wilayah ordo yang memiliki pelbagai kebudayaan.

**Metodologi Pengamatan**

Angket ini tersusun dari empat belas pertanyaan yang berkenaan dengan perkembangan yang hendak diusulkan untuk masa depan Program Pendidikan Ordo. 12 dari pertanyaan tersebut adalah pertanyaan yang bersifat tertutup; sedangkan pertanyaan yang pertama dan yang terakhir bersifat terbuka untuk memberikan suatu ruang untuk mengungkapkan pendapat secara lebih leluasa.

Pertanyaan-pertanyaan ini dirumuskan dalam bentuk orang kedua. Dalam angket ini, kami lebih tertarik pada pengalaman dan evaluasi pribadi Anda ketimbang kepada struktur-struktur lembaga pendidkan. Angket ini ditujukan kepada semua saudara, bukan hanya mereka yang terlibat dalam pendidikan awal. Sumbangsih dari semua saudara dalam pendidikan lanjut adalah hal yang sangat penting.

Angket ini sungguh-sungguh bersifat anonim ( tidak perlu menulis nama Anda ). Kami meminta Anda untuk memberikan beberapa informasi tentang suatu karakter umum dalam upaya memahami aneka ragam jawaban berdasarkan usia, jenis pendidikan yang diterima dan wilayah-wilayah ordo dengan budaya yang berbeda.

**Informasi Umum:**

* Usia:
* Tahun professi pertama:
* Konferensi: PACC
* Jajaran ordo ( provinsi atau kustodi):
* Pekerjaan sekarang:
* Jenjang /tahap pendidikan:

(Nota: beri tanda silang (X) pada kotak di samping sesuai dengan kondisi Anda).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Postulat |  | Novisiat |  | Post-novisiat |  | Teologi |  | Pendidikan khusus |  | Pendidikan yang bersifat tetap |  |

- Tingkat Pendidikan:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SD |  | SMA |  | SI |  | S2 |  | S3 |  |

1. Sesuai dengan pedoman dasar dari konstitusi yang baru dan dokumen-dokumen Gereja, Ordo kita telah memutuskan untuk menulis suatu program pendidikan ( Ratio Formationis ). Apakah menurut Anda cocok, pada saat ini, bahwa ordo membuat keputusan tersebut ?

|  |  |
| --- | --- |
| ya |  |
| tidak |  |

Jika tidak, tolong jelaskan mengapa ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Model –model Ratio /Program Pendidikan yang lain masih mungkin untuk buat. Yang mana yang terbaik menurutmu? ( Pilih salah satu dari table di bawah ini )

|  |  |
| --- | --- |
| Sebuah dokumen yang berfokus pada karisma kita, dengan suatu karakter naratif ( yang bersifat cerita ), yang menghimpun prinsip-prinsip dasariah yang menginspirasikan model pendidikan kita. |  |
| Sebuah dokumen yang sifatnya yuridis, yang berisi norma-norma yang jelas yang akan mengarahkan model pendidikan kita. |  |
| Sebuah model campuran yang mempersatukan dua kemungkinan di atas, dengan mengembangkan bahan yang memudahkan refleksi dan partisipasi dari para saudara. |  |

1. Metodologi manakah yang nampaknya paling cocok bagi Anda untuk mengembangkan Ratio Formazionis / Program Pendidikan.

|  |  |
| --- | --- |
| Mulai dari dasar : melalui suatu methodologi partisipatif yang melibatkan/ membutuhkan refleksi setiap saudara dan setiap persaudaraan |  |
| Mulai dari suatu tim para ahli : Mereka mengembangkan suatu dokumen yang nantinya dipresentasikan kepada semua saudara. |  |
| Suatu model campuran , yang menggabungkan dua model di atas, dengan mengembangkan bahan yang akan memudahkan refleksi dan partisipasi dari para saudara. |  |

1. Tradisi kekapusinan kita telah memberikan perhatian besar pada aspek-aspek khusus dari hidup dan pribadi St. Fransiskus. Silahkan tandai tiga aspek berikut yang menurutmu paling penting.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kontemplasi dan pencarian akan Allah |  | Kehadiran ditengah kaum papa |  |
| Persaudaraan |  | Suka cita |  |
| Dialog antar agama |  | Kerja tangan |  |
| Kedinaan |  | Keadilan, perdamaian dan Ekologi |  |
| Kecinta akan Sabda |  | Cita rasa kekatolikan |  |
| Lainnya |  | …… |  |

1. Dokumen-dokumen Gereja Pastores Dabo Vobis dan Vita Consecrata meminta bahwa setiap Program Pendidikan memuat lima dimensi yang memadukan pelbagai aspek-aspek dari proses pendidikan. Menurut Anda, pada saat sekarang ini, seberapa penting dimensi-dimensi berikut ini dalam hidupmu.
2. tidak sama sekali, 2. sedikit, 3. agak penting, 4. penting, 5. sangat penting . Beri tanda silang pada nomor dalam table di bawah ini )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dimensi – dimensi : | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Manusiawi |  |  |  |  |  |
| Spiritual |  |  |  |  |  |
| Intelektual |  |  |  |  |  |
| Kerasulan |  |  |  |  |  |
| Karisma kapusin |  |  |  |  |  |

1. Konsep inisiasi kristiani membantu kita untuk mengerti bagaimana nilai-nilai kristiani dan Fransiskan dibatinkan secara bertahap dalam hidup kita. Seberapa maju inisiasi yang telah Anda alami dalam aneka jenjang-jenjang pendidikan .

|  |  |
| --- | --- |
| Tingkat kemajuan inisiasi |  |
| Sedikit |  |
| Lumayan |  |
| Banyak |  |

1. Di antara hal-hal berikut ini, tandailah satu point yang paling membantumu untuk membatinkan nilai-nilai karisma kita.

|  |  |
| --- | --- |
| Pemahaman reflektif dan intelektual |  |
| Bimbingan pribadi |  |
| Pengalaman-pengalaman hidup dalam persaudaraan y |  |
| Pengalaman hidup personal |  |
| Lainnya : |  |

1. Sehubungan dengan motivasi-motivasi, tunjukkanlah pada tingkat mana Anda menempatkan diri Anda berdasarkan kalimat-kalimat berikut. Jawablah dengan menggunakan skala 1 sampai 10, dimana 1 berarti Anda tidak menempatkan diri pada satu level pun dan sepuluh berarti Anda menempatkan diri secara penuh .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Saya tahu dorongan-dorongan sadar dan bawah sadar yang mengarahkan hidup saya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mengenai motivasi-motivasi saya, saya mengalami suatu kematangan dan pemurniaan yang berkembang maju secara bertahap. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Olah batin/discerment pribadi merupakan suatu praktek yang biasa dalam hidup saya. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Olah batin /discerment dalam kebersamaan merupakan suatu praktek yang biasa dalam hidup saya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Selama bertahun-tahun pendidikan para Formator telah menjadi prioritas bagi Sekretariat Jendral Pendidikan. Bagaimana menurut penilaian Anda, berdasarakan pengalaman pribadi Anda dan secara umum, kemampuan para formator yang mendampingimu dalam proses pendidikan? Buat evaluasi atas setiap kemampuan yang disebutkan dalam table dibawah ini dengan skala 1 sampai 10 dimana nilai 1 berarti bahwa para formatormu tidak memiliki kemampuan ini sama sekali dan nilai 10 berarti bahwa mereka memiliki kemampuan pada tingkat yang sangat tinggi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Pendidikan kemanusiaan dan kemampuan mendengar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kemampuan bekerja dalam team |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kecakapan dalam hal pendampingan dan discerment |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pendidikan Franciskan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pengalaman di bidang Pendidikan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Kami sedang memikirkan untuk memperkaya Pedoman Pendidikan dengan tiga appendik/lampiran tambahan . Berapakah nilai yang hendak Anda berikan untuk masing-masing appendik di bawah ini ? ( nilai 1 jika tidak penting sama sekali dan nilai 10 kalau sangat penting.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| *Pedoman yang akan mengembangkan pemahaman, proses dan mutu psiko-seksual dan kematangam affektif* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sebuah sarana antarbudaya (intercultural )yang akan membantu untuk menerjemahkan Rasio/Pedoman ke dalam rencana pendidikan dari setiap budaya tertentu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Pedoman Belajar /Ratio studiorum, Prinsip-prinsip yang meliputi cara Fransiskan dalam mendekati dan menafsirkan realitas; belajar berpikir dengan hati.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Menurutmu, apakah kami perlu menambahkan appendik yang lain?

|  |  |
| --- | --- |
| Ya |  |
| Tidak |  |

Jika ya, yang mana ? ……………………………………………………………………

1. Sehubungan dengan kematangan psiko-seksual, tunjukkanlah pada tingkat yang mana Anda dapat menempatkan diri Anda dengan kalimat-kalimat dalam tabel berikut. Jawablah dengan menggunakan suatu skala dari 1 sampai 10 dimana 1 berarti bahwa Anda tidak menempatkan diri sama sekali dan 10 berarti bahwa Anda menempatkan diri secara penuh .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Dalam proses pendidikan saya, dimensi psyko-seksual ditangani atau baru-baru ini sedang ditangani dengan tenang, cakap dan mendalam |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hidup dalam komunitas membantu saya dalam proses kematangan psiko-seksual . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Saya memahami dalam diri saya suatu integrasi yang harmonis dalam hal keheningan pribadi, hubungan persaudaraan, solidaritas dengan orang yang kurang beruntung dan kepekaan ekologis terhadap seluruh ciptaan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Mengenai alat untuk menerjemahkan Pedoman Pendidikan/ Ratio Formationis dalam pelbagai budaya yang berbeda, tunjukkanlah sejauh mana Anda mencocok diri Anda dengan kalimat-kalimat berikut ini. Jawablah dengan mengunakan suatu skala dari 1 sampai 10, dimana 1 berarti Anda tidak menempatkan diri sama sekali dan 10 berarti menempatkan diri secara penuh.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Dalam proses pendidikan saya dulu, ada integrasi yang sehat antara nilai-nilai karisma fransiskan dan nilai-nilai khusus budaya bangsaku |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dalam wilayah propinsi / kustodiku, saya merasakan ketegangan bahasa atau budaya, sukuisme, nasionalisme yang eksklusif, kasta dan sejenisnya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Saya sadar akan nilai-nilai yang merupakan karisma Ordo dan saya mempunyai rasa memiliki yang kuat. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Mengenai Pedoman Belajar / Ratio Studiarum, tunjukkanlah sejauh mana Anda menempatkan diri Anda dengan kalimat-kalimat berikut. Jawablah dengan menggunakan suatu skala dari 1 sampai 10 dimana 1 berarti Anda tidak menempatkan diri sama sekali dan 10 berarti Anda menempatkan diri secara penuh.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Pendidikan akademik yang telah saya terima atau yang sedang saya peroleh memadai untuk melayani Gereja dan dunia dewasa ini. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rencana studi syllabus ku melupiti isi pemikiran fransikan tertentu dan mengkomunikasikannya sesuai dengan prinsip-prinsip metodologis spiritualitas fransiskan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Saya merasa mampu menafsirkan dan memahami masalah-masalah atau isu-isu dengan menggunakan prinsip- prinsip pemikiran Fransiskan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Sumbangsih apakah yang hendak Anda berikan untuk Ratio Formationis atau Program Pendidikan ini ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_